

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗ В РАЗНЫХ ОТРАСЛЯХ
ПСИХОЛОГИИ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа специалитета
Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
Квалификация	Психолог
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии» для обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



И.Н. Некрасова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



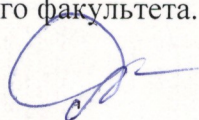
Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. психол. наук, доцент.

26.03.2024 г.



С.А. Вильдгрубе

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: дисциплины программы специалитета: Психология личности, Психодиагностика, Основы патопсихологии, Психология девиантного поведения, Гендерная психология, Юридическая психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методологические основы психофизиологического исследования с помощью полиграфа, преддипломная (исследовательская) практика, преддипломная (производственная) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.05.02 Психология служебной деятельности (Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.21 Методика проведения экспертиз в разных отраслях психологии
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	5	9	–	–	68	76	144	зачет
Очная, всего								
Очно-заочная	5	9	–	–	20	124	144	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование знаний и приобретение навыков планирования и проведения исследования в рамках осуществления психологической экспертной практики, выбора наиболее адекватных методов и методик для их изучения, получение надежных результатов, позволяющих оптимизировать теоретическое и практическое разрешение различных прикладных задач в области проведения экспертно-психологических исследований в различных отраслях психологии.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	ОПК-3.2 Умеет подбирать методы обработки данных в соответствии с поставленными целями и задачами	<p>ОПК-3.2.1. Знает основные методы, принципы, теоретические подходы к систематизации, сбору и обработке психологической информации в разных отраслях экспертной психологической исследовательской практики, понимает как анализировать результаты статистической обработки экспериментальных данных и формировать экспертные выводы.</p> <p>ОПК-8.2.2. Умеет определять связи между уровнем профессионального и личностного развития работника, а также между его личностными характеристиками и формами и методами, влияющими на его профессиональную деятельность, правильно систематизировать научные методы экспертного познания.</p> <p>ОПК-8.2.3. Владеет навыками установления связи между уровнем профессионального и личностного развития работника, а также между его личностными характеристиками и формами и методами, влияющими на его профессиональную деятельность, системно интерпретировать полученные результаты с формированием выводов относительно исследуемого явления или процесса и с выходом в сферу его междисциплинарной трактовки</p>
ОПК-4. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять	ОПК-4. И-2. Умеет анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала в рамках определенной профессиональной деятельности	<p>ОПК-4.2.1. Знает критерии экспертного психологического оценивания профессиональной деятельности в различных отраслях профессиональной деятельности, понимает взаимосвязь психологических характеристик человека и особенностей его адаптации к различным условиям труда.</p> <p>ОПК-4.2.2. Умеет правильно отобрать психологические методики и приемы проведения качественной экспертно-диагностической работы в различных отраслях труда, оценить и интерпретировать полученную экспертно-диагностическую информацию.</p> <p>ОПК-4.2.3. Владеет диагностическими</p>

профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		технологиями экспертно-психологической оценки психических процессов, свойств и состояний человека как субъекта различных производственных ситуаций и видов профессиональной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5. И-4. Умеет составлять протоколы по результатам психологической диагностики, психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.4.1 Знает и умеет составлять комплексные программы исследований социально-психологических феноменов. ОПК-5.4.2 Умеет составлять психодиагностические программы, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, а также формировать комплексные выводы по результатам исследовательских программ, выделяет главное и второстепенное в контексте выбранной методологии, умеет представить в выводах комплексных взгляд на исследуемую проблему ОПК-5.4.3 Владеет навыками системного анализа психодиагностических данных, составляет и оформляет экспертные заключения, синергетической методологией при составлении психодиагностических программ.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Методические и нормативно-правовые основы проведения экспертно-психологических исследований	
1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение, понятия, правовые основания, организационные проблемы использования	<p>1.1 Судебная психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение понятия, правовые основания, организация и условия продуктивной деятельности эксперта-психолога.</p> <p>1.2 Закон «Про судебную экспертизу» РФ.</p> <p>1.3 Порядок взаимодействия эксперта-</p>

	<p>психолога в органах назначения экспертного исследования и подэкспертным. Аттестация и подготовка экспертов-психологов.</p> <p>1.4 Структура экспертно-психологического заключения.</p> <p>1.5 Уголовная ответственность эксперта-психолога.</p> <p>1.6 Повторные экспертизы и условия наступления дисквалификации судебного эксперта-психолога.</p> <p>1.7 Практические вопросы использования заключения по результатам судебно-психологической экспертизы.</p> <p>1.8 Взаимодействие эксперта с органами суда и прокуратуры.</p> <p>1.9 Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.</p> <p>1.10 Понятие о ретроспективной экспертизе.</p>
<p>2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Комплексные и уголовные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога</p>	<p>2.1 Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Формулировка вопросов эксперту.</p> <p>2.2 Заключение эксперта-психолога.</p> <p>2.3 Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.</p> <p>2.4 Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз.</p> <p>2.5 Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения.</p> <p>2.6 Поводы для назначения психолого-психиатрической экспертизы.</p> <p>2.7 Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы.</p> <p>2.8 Поводы для назначения психолингвистической судебной экспертизы.</p> <p>2.9 Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психолингвистической и искусствоведческой экспертизы.</p>
<p>3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-</p>	<p>3.1. Общие основания для назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.</p> <p>3.2. Вопросы, входящие в компетенцию</p>

<p>психологическая экспертиза эмоциональных состояний</p>	<p>судебно-психологической экспертизы. Типичные ошибки при формулировке вопросов следственных органов.</p> <p>3.3. Анализ разнообразия личностных особенностей, уникальность ситуационных воздействий, вариативность проявлений поведения.</p> <p>3.4. Сотрудничество эксперта-психолога с экспертами СМЭ (комплексные экспертизы).</p> <p>3.5. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ.</p> <p>3.6. Виды эмоциональных состояний.</p> <p>3.7. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта.</p> <p>3.8. Анализ основных методологических проблем установления экспертом-психологом статуса аффекта при оценке поведения и действий подэкспертного.</p> <p>3.9. Роль установленного статуса аффекта при уголовной оценке поведения и действий подэкспертного.</p> <p>3.10. Проблемы рецидива преступлений и установление отличительных психологических характеристик склонности личности преступника к рецидиву: моральные, социальные и психологические компоненты оценки статуса в процессе выполнения экспертно-психологического</p>
<p>Раздел 2. Общие методические принципы ведения экспертной работы психологом</p>	
<p>4. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога</p>	<p>4.1. Основные этические нормы в работе эксперта психолога</p> <p>4.2. Закон «Про судебную экспертизу» РФ. Права и обязанности эксперта-психолога</p> <p>4.3. Условия наступления уголовной ответственности для эксперта-психолога при ведении судебно-экспертной практики</p>

	<p>4.4. Независимость, конфиденциальность, сотрудничество в работе эксперта-психолога</p> <p>4.5. Особенности взаимоотношений с подэкспертным и условия наступления прекращения выполнения экспертом-психологом своих полномочий.</p> <p>4.6. Профессиональная компетентность и подготовка эксперта-психолога</p> <p>4.7. Особенности оплаты труда эксперта-психолога и порядок прохождения процедуры стажировки и подтверждения квалификации</p> <p>4.8. Основные подходы к выбору и использованию диагностического инструментария</p>
<p>5. Методология экспертного исследования психолога в контексте фактора социальной, правовой нормы и возраста подэкспертного</p>	<p>5.1. Юридические аспекты. Анализ материалов уголовного дела.</p> <p>5.2. Специфика роли эксперта-психолога в зависимости от типа и задач проведения экспертно-психологического исследования.</p> <p>5.3. Организационно-методические аспекты.</p> <p>5.4. Характеристика и оценка поведения подэкспертного в зависимости от типовых целей выполнения экспертизы: расследование причинения вреда здоровью, экспертиза в рамках процесса расследования отдельных категорий преступлений, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>5.5. Методика экспертно-психологических заключений, связанных с доказыванием в уголовных делах о хулиганстве, об аффекте и связанных с ним противоправных действий, об убийствах и изнасилованиях, о причинении морального вреда и лишения родительских прав.</p> <p>5.6. Психологическая экспертиза в контексте понятия проблемы реализации и половозрастной дифференциации ситуаций наступления уголовной ответственности (растление несовершеннолетних; детская порнография; эксплуатация труда несовершеннолетних; лишение родительских прав; установление статуса дееспособности по возрасту и в контексте заболевания; усыновление и раздел прав супругов в отношении детей при расторжении брака).</p>

Раздел 3. Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии	
6. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	<p>6.1. Вопросы для экспертного разрешения при суицидах</p> <p>6.2. Типичные ошибки при формулировке вопросов</p> <p>6.3. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки</p> <p>6.4. Определение психологической предрасположенности к суициду, проявлений суицидального поведения, оценки статуса суицидальной попытки методом качественных исследований (контент-анализ, анализ рисуночной продукции, методика Анализ среды социальной реальности Э.Тоффлера, Метод независимых экспертных оценок)</p> <p>6.5. Особенности сбора доказательной базы экспертом-психологом при составлении заключений относительно доказательства доведения до самоубийства</p> <p>Оценка основных проблем и рисков в выполнении таких экспертиз</p>
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. Виктимное поведение	<p>7.1. Основания для назначения данного вида экспертизы Психологическая оценка статуса виктимного поведения жертвы</p> <p>7.2. Составление индивидуально-психологического профиля потерпевшего и преступника</p> <p>7.3. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого.</p> <p>7.4. Определение беспомощного состояния потерпевшего являющегося квалифицирующим признаком состава преступления</p> <p>7.5. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии</p> <p>7.6. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения</p> <p>7.7. Способность потерпевшего оказывать сопротивление</p> <p>Типичные ошибки при формулировке вопросов</p>
8. Другие виды судебно-психологической экспертизы	8.1 Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле Основания для

<p>(моральный вред; раздел прав супругов на ребенка при расторжении брака; причинении вреда здоровью)</p>	<p>назначения, основные вопросы, особенности</p> <p>8.2 Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности</p> <p>8.3 Судебно- психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения</p> <p>Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения</p>
<p>9. Особенности проведения военно-врачебной экспертизы</p>	<p>9.1 Психологическая экспертиза аномалий личности, установочного поведения, умственной отсталости</p> <p>9.2 Комплексная экспертиза данных состояний и компетенция психолога.</p> <p>9.3 Основания для назначения, основные вопросы, особенности.</p> <p>9.4 Роль специальных и смежных психологических знаний: патопсихология, клиническая психология, психиатрия, физиология ВНД и психогенетика.</p> <p>Заключение эксперта-психолога.</p>
<p>10. Особенности проведения трудовой экспертизы</p>	<p>10.1 Психологическая экспертиза в области трудовых отношений. Основания для назначения, основные вопросы, особенности.</p> <p>10.2 Психологическая экспертиза производственных конфликтов, антидисциплинарного поведения, несчастных случаев. Рискованное поведение. Основания для назначения, основные вопросы для экспертного разрешения.</p> <p>10.3 Востребованность трудовой экспертизы. Работа психолога в комиссии по расследованию несчастного случая. Заключение эксперта-психолога.</p>
<p>11. Особенности работы психолога-эксперта в составе СМЭ</p>	<p>11.1 Выполнение судебно-психологической экспертизы в области комплексных экспертиз с участием судебно-медицинских экспертов</p> <p>11.2 Перечень основных вопросов экспертного исследования, требующих</p>

	<p>специальных врачебных познаний</p> <p>11.3 Основания для назначения, основные вопросы, особенности организации и проведения</p> <p>Примеры психологических экспертных заключений при работе эксперта-психолога в составе СМЭ</p>
<p>12. Особенности составления экспертного заключения по психологическому портрету личности преступника. Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными. Работа эксперта в СИЗО</p>	<p>12.1 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном деле: составление психологического портрета преступника</p> <p>12.2 Основания для назначения, основные вопросы, особенности</p> <p>12.3 Возможности качественных и психометрических исследований в области выполнения экспертизы по составлению психологического портрета личности правонарушителя</p> <p>12.4 Роль специальных и смежных психологических знаний: патопсихология, клиническая психология, психиатрия, физиология ВНД и психогенетика, социология и криминалистика</p> <p>12.5 Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными</p> <p>12.6 Работа эксперта в следственном изоляторе, нормативно-правовые вопросы выполнения экспертно-психологической экспертизы, порядок поведения эксперта на территории колонии и следственного изолятора, особенности организации работы с подэкспертными различных категорий (рецидивисты, несовершеннолетние, гендерные особенности подэкспертных</p> <p>12.7 Требования к личности эксперта-психолога. Знание и понимание особенностей и содержания криминальной субкультуры (жаргон; социальные характеристики жизни заключенных; иерархия; язык татуировки и психологические типологии преступников (убийство, грабеж, разбой, азартные игры, наркодилерство, мошенничество и пр.)).</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методические и нормативно-правовые основы проведения экспертно-психологических исследований	-	-	12	18	30
1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение, понятия, правовые основания, организационные проблемы использования	-	-	4	6	10
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Комплексные и уголовные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога	-	-	4	6	10
3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний	-	-	4	6	10
Раздел 2. Общие методические принципы ведения экспертной работы психологом	-	-	8	8	16
4. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	-	-	4	4	8
5. Методология экспертного исследования психолога в контексте фактора социальной, правовой нормы и возраста подэкспертного	-	-	4	4	8
Раздел 3. Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии	-	-	48	50	98

6. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	-	-	8	8	16
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. виктимное поведение	-	-	8	8	16
8. Другие виды судебно-психологической экспертизы (моральный вред; раздел прав супругов на ребенка при расторжении брака; причинении вреда здоровью)	-	-	8	8	16
9. Особенности проведения военно-врачебной экспертизы	-	-	8	8	16
10. особенности проведения трудовой экспертизы	-	-	8	8	16
11. особенности работы психолога-эксперта в составе смэ	-	-	4	6	10
12. Особенности составления экспертного заключения по психологическому портрету личности преступника. Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными. Работа эксперта в СИЗО	-	-	4	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	68	76	144

7.1. Форма обучения – очно-заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Методические и нормативно-правовые основы проведения экспертно-психологических исследований	-	-	6	18	24
1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение, понятия, правовые основания, организационные проблемы использования	-	-	2	6	8
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве. Комплексные и уголовные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога	-	-	2	6	8
3. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-	-	-	2	6	8

психологических особенностей личности. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний					
Раздел 2. Общие методические принципы ведения экспертной работы психологом	-	-	4	20	24
4.Основные этические принципы судебного эксперта-психолога	-	-	2	10	12
5. Методология экспертного исследования психолога в контексте фактора социальной, правовой нормы и возраста подэкспертного	-	-	2	10	12
Раздел 3. Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии	-	-	10	86	96
6. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	-	-	1	12	13
7. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. виктимное поведение	-	-	1	12	13
8. Другие виды судебно-психологической экспертизы (моральный вред; раздел прав супругов на ребенка при расторжении брака; причинении вреда здоровью)	-	-	1	14	15
9. Особенности проведения военно-врачебной экспертизы	-	-	2	12	14
10.Особенности проведения трудовой экспертизы	-	-	2	12	14
11.Особенности работы психолога-эксперта в составе СМЭ	-	-	2	12	14
12. Особенности составления экспертного заключения по психологическому портрету личности преступника. Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными. Работа эксперта в СИЗО	-	-	1	12	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	68	76	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Методические и нормативно-правовые основы проведения экспертно-психологических исследований. Предмет и задачи педагогической психологии.

1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение, понятия, правовые основания, организационные проблемы использования
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
3. Комплексные и уголовные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей личности.
5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
6. Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии.
7. Предмет, задачи экспертно-психологического исследования.
8. Роль и статус эксперт-психолога в процессе проведения комплексных СМЭ.
9. Объект, цели и задачи психологической экспертизы.
10. Виды экспертизы, место психологической экспертизы в их структуре, порядок назначения экспертизы,
11. Функции психолога в экспертной практике.
12. Этические основы деятельности психолога-эксперта.
13. Психологическая экспертиза в военной экспертизе.
14. Психологическая экспертиза в трудовой экспертизе.
15. Психологическая экспертиза в судебной экспертизе.
16. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы
17. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с группами инвалидности в трудовой экспертизе.
18. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе.
19. Формы участия психолога в судебной экспертизе: специалист, эксперт, консультант.
20. Права и обязанности эксперта–психолога.
21. Правовые различия в деятельности штатного и внештатного эксперта-психолога.
22. Виды судебно–психологической экспертизы.
23. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.
24. Предметные виды судебно–психологической экспертизы.
25. Организация проведения судебно–психологической экспертизы.
26. Методики, разрешенные к применению в судебной практике.
27. Организационно–правовые требования в работе с подэкспертным: обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.
28. Посмертная экспертиза. Пределы компетенции психолога в этом виде эксперт
29. Анализ психологического состояния потерпевшего, предшествовавшего самоубийству.

Раздел 2 Общие методические принципы ведения экспертной работы психологом.

1. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога.
2. Методология экспертного исследования психолога в контексте фактора социальной, правовой нормы и возраста подэкспертного
3. Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии.
4. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.
5. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы при спорах о проживании детей при разводе.
6. Заключение судебно-психологической экспертизы как юридический документ.
7. Судебная психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение понятия, правовые основания, организация и условия продуктивной деятельности эксперта-психолога. Закон «Про судебную экспертизу» РФ.
8. Порядок взаимодействия эксперта-психолога в органом назначения экспертного следования и подэкспертным.
9. Аттестация и подготовка экспертов-психологов.
10. Структура экспертно-психологического заключения.
11. Уголовная ответственность эксперта-психолога.
12. Повторные экспертизы и условия наступления дисквалификации судебного эксперта-психолога.
13. Практические вопросы использования заключения по результатам судебно-психологической экспертизы.
14. Взаимодействие эксперта с органами суда и прокуратуры.
15. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.
16. Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
17. Формулировка вопросов эксперту.
18. Заключение эксперта-психолога.
- Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
19. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз.
20. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения.
21. Поводы для назначения психолого- психиатрической экспертизы.
22. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы.
23. Поводы для назначения психо-лингвистической судебной экспертизы.
24. Понятие о повторной психологической экспертизе и основания для ее назначения.
25. Дисквалификация судебного эксперта-психолога, правовые и квалификационные основания для ее осуществления.
26. Порядок поведения эксперта-психолога в суде: коммуникативная культура участия в судебных прениях.
27. Особенности установления отношений с подэкспертными и порядок их вызова для проведения экспертизы.
28. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психо-лингвистической и искусствоведческой экспертизы.

Раздел 3 Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии

1. Посмертная судебно- психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах (комплексная экспертиза и роль психолога при их проведении)
2. судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании и виктимное поведение (комплексные экспертизы и роль психолога в их проведении)
3. Другие виды судебно-психологической экспертизы (моральный вред; раздел прав супругов на ребенка при расторжении брака; причинении вреда здоровью)
4. Особенности проведения военно-врачебной экспертизы
5. Особенности проведения трудовой экспертизы
6. .Особенности работы психолога-эксперта в составе СМЭ
7. Комплексная психолого-педагогическая экспертиза.
8. Составление экспертного заключения и его оценка.
9. Особенности составления экспертного заключения по психологическому портрету личности преступника.
10. Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными.
11. Работа эксперта в СИЗО и его компетенция.
12. Психолого-педагогическая экспертиза лиц с признаками невменяемости, возрастные особенности ведения экспертно-диагностической работы.
13. Методология ведения диагностической деятельности психолога-эксперта.
14. Методы и приемы экспертной диагностики.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Особенности использования специальных психологических знаний в соответствии с Уголовно-процессуальным законом РФ.
2. Феноменологический и конструктивный анализ фактов фактов, относящихся к психической деятельности человека и имеющих значение для органов правосудия (по Л.В. Владимирову, Я.А. Канторовичу, В.А. Внукову, А.Е. Брусиловскому, М.М. Коченову, А.Р. Ратинову, А.В. Дулову, В.В. Седневу, Ю.М. Грошевой и др.).
3. Предмет и методы судебно-психологической экспертизы, функций судебного эксперта, проблемы, относящиеся к основаниям назначения экспертизы.
4. Дифференциальный анализ методологии и методов судебно-психологической и судебно-психиатрической экспертизы.
5. Виды судебно-психологических экспертиз и краткий их анализ предмета и содержания.
6. Особенности профессионально-квалификационной подготовки и аттестации судебных экспертов-психологов для ведения экспертизы.
7. Ходатайство о проведении экспертизы и роль органа, ведущего уголовное дело в назначении судебно-психологической экспертизы.
8. Виды классификаций судебно-психологических экспертиз и задач, которые поставленных на разрешение .
9. Виды судебно-психологических экспертиз по месту и условиям проведения.
10. Виды судебно-психологических экспертиз по процессуальному положению подэкспертных.
11. Предметные виды судебно-психологической экспертизы.
12. Права и обязанности эксперта-психолога.
13. Заключение эксперта-психолога и его структура.

14. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
15. Структура и анализ диагностической модели отставания от уровня психического развития (вызванного не психическим расстройством), необходимого и достаточного для признания несовершеннолетнего субъектом уголовной ответственности (по О.Д. Ситковской).
16. Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике.
17. Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе.
18. Дифференциальная диагностика подэкспертных.
19. Определение степени выраженности (глубины) нарушений психической деятельности.
20. Определение структуры нарушений психической деятельности.
21. Определение установок испытуемых.
22. Дифференциальные особенности совершения преступлений людьми с разным психопатологическим складом личности и задачи исследования.
23. Методика ретроспективного психологического анализа юридически значимой ситуации: порядок проведения, структура номенклатурных элементов.
24. Роль жизненного опыта эксперта-психолога в проведении ретроспективной экспертизы.
25. Метод контент-анализа и его роль в методике ретроспективного психологического анализа юридически значимой ситуации.
26. Особенности проведения анализа ситуации при использовании метода ретроспективного психологического анализа.
27. Особенности проведения анализа стабилизирующих деятельность свойств личности подэкспертного при использовании метода ретроспективного анализа.
28. Особенности проведения анализа поведения при использовании метода ретроспективного психологического анализа.
29. Методы анализа психологических особенностей, применяемые при проведении ретроспективной экспертизы.
30. Методы диагностики психических состояний, применяемые при проведении ретроспективной экспертизы.
31. Методы анализа деятельности, применяемые при проведении ретроспективной экспертизы.
32. Понятие обоснованного и необоснованного риска в судебной психологии: определение и подходы к пониманию..
33. Особенности диагностики при проведении экспертизы механизма принятия решения в ситуации обоснованного риска.
34. Отрасли профессиональной деятельности и характеристика возможных решений, где существуют ситуации обоснованного риска.
35. Риски как обстоятельства, исключаящие преступность деяния: функциональные характеристики ситуаций и примеры решений.
36. Психологическая оценка степени осознания риска и готовности к его принятию.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине): экзамен не предусмотрен. Зачет (выполнение итогового практического задания).

Список вопросов на зачет

1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение, понятия, правовые основания, организационные проблемы использования
2. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
3. Комплексные и уголовные судебные экспертизы с участием эксперта-психолога
4. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей личности.
5. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
6. Методика проведения экспертизы в разных отраслях психологии.
7. Предмет, задачи экспертно-психологического исследования.
8. Роль и статус эксперт-психолога в процессе проведения комплексных СМЭ.
9. Объект, цели и задачи психологической экспертизы.
10. Виды экспертизы, место психологической экспертизы в их структуре, порядок назначения экспертизы,
11. Функции психолога в экспертной практике.
12. Этические основы деятельности психолога-эксперта.
13. Психологическая экспертиза в военной экспертизе.
14. Психологическая экспертиза в трудовой экспертизе.
15. Психологическая экспертиза в судебной экспертизе.
16. Организация и клинико-психологическое содержание медико-педагогической экспертизы
17. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с группами инвалидности в трудовой экспертизе.
18. Патопсихологические симптомокомплексы и их связь с комиссацией в военной экспертизе.
19. Формы участия психолога в судебной экспертизе: специалист, эксперт, консультант.
20. Права и обязанности эксперта–психолога.
21. Правовые различия в деятельности штатного и внештатного эксперта-психолога.
22. Виды судебно–психологической экспертизы.
23. Однородные и комплексные экспертизы, место психолога в комплексной психологической экспертизе.
24. Предметные виды судебно–психологической экспертизы.
25. Организация проведения судебно–психологической экспертизы.
26. Методики, разрешенные к применению в судебной практике.
27. Организационно–правовые требования в работе с подэкспертным: обвиняемым, потерпевшим, свидетелем.
28. Посмертная экспертиза. Пределы компетенции психолога в этом виде эксперт
29. Анализ психологического состояния потерпевшего, предшествовавшего самоубийству.
 - а. Основные этические принципы судебного эксперта-психолога.
30. Методология экспертного исследования психолога в контексте фактора социальной, правовой нормы и возраста подэкспертного
31. Психологическая экспертиза в различных отраслях психологии.
32. Психологическая экспертиза в гражданском процессе.

33. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы при спорах о проживании детей при разводе.
34. Заключение судебно-психологической экспертизы как юридический документ.
35. Судебная психологическая экспертиза по уголовным и гражданским делам: определение понятия, правовые основания, организация и условия продуктивной деятельности эксперта-психолога. Закон «Про судебную экспертизу» РФ.
 - а. Порядок взаимодействия эксперта-психолога в органом назначения экспертного следования и подэкспертным.
36. Аттестация и подготовка экспертов-психологов.
37. Структура экспертно-психологического заключения.
38. Уголовная ответственность эксперта-психолога.
39. Повторные экспертизы и условия наступления дисквалификации судебного эксперта-психолога.
40. Практические вопросы использования заключения по результатам судебно-психологической экспертизы.
41. Взаимодействие эксперта с органами суда и прокуратуры.
 - а. Нормативные акты регулирующие требования к заключению эксперта.
42. Особенности и перспективы судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
 - а. Формулировка вопросов эксперту.
43. Заключение эксперта-психолога.
44. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве.
45. Особенности и задачи комплексных судебных экспертиз.
46. Экспертное психолого-психиатрическое исследование состояния алкогольного опьянения как особой разновидности патологической почвы криминального поведения.
47. Поводы для назначения психолого- психиатрической экспертизы.
48. Примерные вопросы перед экспертами судебной медико-психологической экспертизы.
 - а. Поводы для назначения психо-лингвистической судебной экспертизы.
49. Понятие о повторной психологической экспертизе и основания для ее назначения.
50. Дисквалификация судебного эксперта-психолога, правовые и квалификационные основания для ее осуществления.
51. Порядок поведения эксперта-психолога в суде: коммуникативная культура участия в судебных прениях.
52. Особенности установления отношений с подэкспертными и порядок их вызова для проведения экспертизы.
53. Примерные вопросы к экспертам при проведении судебной психо-лингвистической и искусствоведческой экспертизы.
54. Посмертная судебно- психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах (комплексная экспертиза и роль психолога при их проведении)
55. судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании и виктимное поведение (комплексные экспертизы и роль психолога в их проведении)
56. Другие виды судебно-психологической экспертизы (моральный вред; раздел прав супругов на ребенка при расторжении брака; причинении вреда здоровью)
57. Особенности проведения военно-врачебной экспертизы
58. Особенности проведения трудовой экспертизы
59. .Особенности работы психолога-эксперта в составе СМЭ
60. Комплексная психолого-педагогическая экспертиза.

61. Составление экспертного заключения и его оценка.
62. Особенности составления экспертного заключения по психологическому портрету личности преступника.
63. Особенности экспертно-психологической работы с конвоируемыми подэкспертными.
64. Работа эксперта в СИЗО и его компетенция.
65. Психолого-педагогическая экспертиза лиц с признаками невменяемости, возрастные особенности ведения экспертно-диагностической работы.
66. Методология ведения диагностической деятельности психолога-эксперта.
67. Методы и приемы экспертной диагностики.

Образец практического задания на зачет

Вариант А

Задание: внимательно прочитайте приведенное ниже симптоматическое описание патопсихологической структуры дефекта личности подэкспертного. Составьте алгоритм его патопсихологического обследования с целью установления способности понимать совершаемые действия, исходя из выявленных особенностей личности подэкспертного. Как вы можете классифицировать выявленную и описанную в практике судебно-психиатрической экспертизы смешанную или стертую форму психической патологии?

... наиболее патогномичным является следующий набор патопсихологических показателей: неадекватность ассоциаций с их формальностью или выхолащиваемостью, бессодержательностью; использование при обобщении несущественных, маловероятных (латентных) признаков объектов или субъективных критериев; не критичность мышления; резонерство; явления разноплановости, соскальзывания на случайные ассоциации в суждениях; использование вычурных или усложненных речевых высказываний; искаженное толкование условного смысла; колебания внимания и снижение его активности. Характерно, что выявленный комплекс нарушений познавательных процессов не зависит от уровня интеллекта - в данный симптомокомплекс с равной частотностью входят и категориальный, и функциональный, и конкретный уровни обобщения и абстрагирования....

Вариант В

Задание: внимательно прочитайте приведенное ниже симптоматическое описание патопсихологической структуры дефекта личности подэкспертного. Составьте алгоритм его патопсихологического обследования с целью установления способности понимать совершаемые действия, исходя из выявленных особенностей личности подэкспертного. Как вы можете классифицировать выявленную и описанную в практике судебно-психиатрической экспертизы смешанную или стертую форму психической патологии?

... В патопсихологическом симптомокомплексе преобладают нарушения познавательной деятельности, связанные со снижением интеллекта: низкий (конкретный и конкретно-ситуационный) уровень обобщения; конкретность ассоциаций; непонимание условного смысла; трудности установления логических (вербальных и наглядно-образных) связей и отношений. Обнаруживается обстоятельность суждений, инертность мыслительных действий, застревание на несущественных деталях. В целом вербальный интеллект ниже наглядно-образного. Нарушены мнестические процессы: уменьшен объем непосредственного и опосредованного запоминания. Характерны нарушения умственной работоспособности - колебания внимания, снижение его активности (расстройства концентрации и распределения внимания), замедленный и неравномерный темп умственной деятельности.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 5, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов/ Ф.С. Сафанов.- 2е изд. Перераб. И доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-309 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
2. Ильина, Т. Б. Методологические основы современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
3. Ильина, Т. Б. Методология психологии: проблемы, задачи, ситуации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Б. Ильина ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
4. Лох, К. В. Актуальные проблемы и практики современной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Лох ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).
5. Хьюстон М. Введение в социальную психологию : Европ. подход / М. Хьюстон, В. Штребе ; Пер. с англ. под ред. Т. Ю. Базарова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 594 с.
6. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Холопова, О.А. Макарова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020.-186 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
7. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов/ Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. -2е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-142 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
8. Судебная экспертиза: учебник и практикум для вузов/ И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-288 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).
9. Медико-социальная экспертиза: учебное пособие для вузов/ Г.И. Колесникова.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-179 с. (Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru).

11.2. Дополнительная литература

1. Бессонова, О. Л. Методология и методы научных исследований в лингвистике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология (магистерская программа

Западноевропейская филология (английский язык). Типологическое и сопоставительное языкознание), 45.04.02 Лингвистика (магистерская программа Лингвистика и межкультурная коммуникация (английский язык)) / О. Л. Бессонова, Е. С. Сысоева, Е. В. Трофимова ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра английской филологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

2. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : для студентов специальностей "Психология" и "Психология служебной деятельности" / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". - Донецк :ДонНУ, 2016. - Электронные текстовые данные (1 файл).

3. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т. - Донецк : ДонНУ, 2010. - 26 с.

4. Гордеева, А. В. Сборник задач для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине "Математическая статистика в психологии" [Электронный ресурс] : [для студентов специальности "Психология"] / А. В. Гордеева, Н. В. Гордеев ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк :ДонНУ, 2010. - Электронные данные (1 файл).

5. Климов, Е. А. История психологии труда в России : учеб. пособие / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. - Москва : Изд-во МГУ, 1992. - 221 с.

6. Количественные и качественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / составитель А. В. Гордеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра психологии. - Донецк :ДонНУ, 2019. - Электронные текстовые данные (1 файл).

7. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).